

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Тарский индустриально-педагогический колледж»  
(БПОУ «ТИПК»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.М. Берестовский

« 01 » марта 2023 г.

ПРОГРАММА дополнительных  
вступительных испытаний  
(на базе основного общего образования)  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Общие положения**

Вступительные испытания для поступающих на обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводятся в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 5 декабря 2022 г.);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;

– Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (ред. от 20 октября 2022 г.);

– федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;

– Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия

определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;

– письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования;

– Правилами приема в БПОУ «ТИПК» на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

Целью вступительных испытаний по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения образовательной программы по данной специальности.

Задачи, вытекающие из цели:

– определить наличие склонности к педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качеств поступающих, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства;

– выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности;

– определить наличие психологической подготовленности поступающих.

Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим осуществляется отбор поступающих через выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

В целях информирования поступающих на официальном сайте образовательной организации размещаются перечень и формы вступительных испытаний по специальности, особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний.

Для организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение в образовательной организации создаются экзаменационные и апелляционные комиссии.

Вступительные испытания для поступающих с целью выявления определенных творческих способностей и психологических качеств проводятся в устной форме в виде самопрезентации и творческого испытания (собеседования). По специальности 44.02.01 Дошкольное образование самопрезентация проводится по теме «Моя будущая профессия – воспитатель» в виде короткого устного тематического рассказа о себе (до 5 минут) и творческого испытания в устной форме – собеседования с применением приема «Незаконченные предложения» (до 10 минут).

### **Порядок и условия проведения вступительных испытаний**

Вступительные испытания проводятся в течение одного дня. Вступительное испытание проводится в специально подготовленном помещении, обеспечивающем необходимые условия абитуриентам для подготовки и сдачи экзамена. При входе в аудиторию, где проводится испытание, поступающий предъявляет паспорт или другой документ, удостоверяющий личность и экзаменационный лист.

Собеседование у каждого абитуриента принимается не менее чем двумя экзаменаторами. Собеседование с абитуриентом продолжается, как правило, до 10 минут, включая время подготовки ответов на вопросы экзаменаторов.

На вступительном испытании должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить свои способности.

Поступающий должен явиться за 15 минут до назначенного времени для получения экзаменационного листа. По результатам вступительных испытаний по каждому заданию на основании полученных результатов, зафиксированных в экзаменационном листе поступающего, выставляются баллы. Максимальный балл, который может получить поступающий, составляет 5 баллов.

Вступительные испытания оформляются протоколом, в котором фиксируются результаты выполнения заданий и (при необходимости) комментарии экзаменаторов. По окончании вступительных испытаний экзаменационный лист сдается членам экзаменационной комиссии.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной системе. Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает

наличие у поступающих определенных творческих способностей и психологических качеств, необходимых для обучения по указанной образовательной программе. Вступительное испытание является конкурсным и оценивается по 5-бальной шкале.

Поступающие, которые не смогли явиться на вступительные испытания по уважительным причинам (болезнь или другие подтверждающие документально обстоятельства, препятствующие участию в вступительных испытаниях) допускаются к их сдаче в пределах сроков, определенных расписанием вступительных испытаний.

Поступающие, не явившиеся на вступительные испытания без уважительных причин, а также забравшие документы после начала вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускаются, выбывают из конкурса и не зачисляются в число студентов.

### **Содержание вступительных испытаний**

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование на первом этапе вступительных испытаний поступающий демонстрирует самопрезентацию в виде короткого устного рассказа о себе, о своей будущей профессии (до 5 минут) по профессионально ориентированной теме «Моя будущая профессия – воспитатель».

Вступительное испытание «Самопрезентация» направлено на определение наличия у поступающих на педагогические специальности мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности. Самопрезентация позволяет также оценить уровень и культуру устной речи поступающего.

Во время самопрезентации поступающий должен аргументировано обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы. В содержание самопрезентации можно включить рассказ о первичном опыте участия в организационно-педагогической деятельности, об обучении в педагогическом классе (при наличии), в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п. Все формы участия рекомендуется подтвердить документально (дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.).

Для оценивания самопрезентации используются следующие критерии:

- обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности;
- адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности;
- обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности;
- эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд).

Второй этап вступительных испытаний – творческое испытание, – направлен на уточнение познавательных потребностей поступающего, выявление ценностного отношения к труду педагога, проявление творческой направленности личности. Для проведения творческого испытания проводится собеседование с применением приема «Незаконченные предложения» (до 10 минут). Предлагаются следующие незаконченные предложения, которые поступающему предлагается завершить:

- Я выбрала дошкольное образование потому, что...»;
- Я думаю, что воспитатель – это ...»;
- Профессия воспитателя детского сада требует от человека... (качества)»;
- Я хочу от своей профессии...»;
- Свою педагогическую миссию вижу в том, что...».

Для успешного прохождения испытания важно понимание важности будущей профессиональной деятельности, определения для себя профессиональных перспектив, умение аргументировано излагать свои мысли, строить высказывание согласно стилистическим и речевым нормам. Приветствуется умение раскрывать связь своих личностных качеств и намерений с профессией, уместность употребляемых слов и выражений. Однако нужно избегать применение сленга и слов-паразитов. В процессе собеседования экзаменаторы могут задать уточняющие вопросы.

При проведении творческого испытания оценивается умение излагать, интерпретировать и обобщать информацию о педагогической профессии, критически оценивать свои способности, отстаивать свою позицию, проявлять творчество при выполнении задания.

Зачетная система предполагает внесение в экзаменационный лист по решению экзаменационной комиссии записи зачтено/не зачтено по результатам сдачи вступительных испытаний.

При выставлении оценки по зачетной системе за два испытания экзаменаторы руководствуются следующими положениями:

1. Каждый критерий в зависимости от проявления оценивается в баллах (0 баллов – критерий не проявляется, 0,5 балла – критерий проявляется частично, 1 балл – критерий проявляется в полном объеме). Максимальное количество баллов, которое может набрать поступающий при успешной сдаче испытания – 5 баллов.
2. Устанавливается общее количество баллов, набранное поступающим за вступительное испытание.
3. Набранное количество баллов соотносится с установленной шкалой: от 0 до 1,5 баллов – не зачтено, от 2 до 5 баллов – зачтено.
4. По результатам составляются списки поступающих, успешно сдавших вступительное испытание (зачтено) и не сдавших (не зачтено).

Расчеты и критерии оценивания вступительных испытаний в виде самопрезентации и творческого испытания (собеседование с применением приема «Незаконченные предложения») по зачетной системе представлены в приложении 1.

В случае получения оценки ниже минимального количества баллов (неудовлетворительного результата вступительного испытания), поступающий теряет возможность дальнейшего участия в конкурсе.

### **Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в Колледж сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это

не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

– присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором); - поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения вступительных испытаний;

– поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

– материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для инвалидов и лиц с ОВЗ время вступительных испытаний может быть увеличено, но не более, чем на 0,5 часа. Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме.

#### **Перечень литературы и информационных источников для подготовки к вступительным испытаниям**

1. Как научиться говорить красиво и грамотно – инструкции и советы экспертов. В своем доме: сайт. 2022-2023. <https://vsvoemdome.ru/psihologiya/kak-nauchitsya-govorit-krasivo>(дата обращения: 28.02. 2023).
2. 20 секретов красивой и грамотной речи. 4brain: блог о саморазвитии. 2022-2023. <https://4brain.ru/blog/20-sekretov-razvitiya-krasivoj-gramotnoj-rechi/> (дата обращения: 28.02. 2023).

**Расчет результата по зачетной системе  
за вступительное испытание**

Баллы за вступительные испытания (самопрезентация и собеседование с применением приема «Незаконченные предложения»)			
<b>Максимум 5 баллов</b>			
<b>0-1,5 балла – не зачтено</b>			
<b>2-5 баллов - зачтено</b>			
Критерии оценивания инвариантной части:	Проявление критериев		
	0 баллов: критерий не проявляется	0,5 балла: критерий проявляет ся частично	1 балл: критерий проявляется в полном объеме
✓ обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности			
✓ адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности			
✓ обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности			
✓ креативность мышления, умение излагать, интерпретировать и обобщать информацию о педагогической профессии, аргументировать собственное мнение при завершении незаконченных предложений			
✓ эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд)			